

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ГРУППЕ МОНТЕССОРИ

Т.Н. Карачкова

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является всестороннее развитие личности. В современном мире просто необходимо учиться правильному обращению с деньгами. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников. По моему мнению, это актуальная проблема, поэтому самостоятельно я прошла курсы повышения квалификации по направлению «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных организациях».

В самом раннем возрасте важной основой финансовой грамотности детей становится построение ребёнком определённых личностных качеств. Правила поведения, принятые в группе, направлены на обучение уважительному отношению к пространству и выбранным занятиям каждого ребёнка.

Дети младшего дошкольного возраста при сортировке монет и складывания их в копилку, развивают не только мелкую моторику рук, но и формируют представление о финансовом мире. Также через полировку и чистку воспитывают бережное отношение к монетам.

В классе Монтессори дети занимаются со множеством материалов, которые подготавливают и развивают навыки счёта и арифметики. Которые помогут им стать самостоятельными и успешными людьми в будущем.



Например, блоки цилиндров, розовая башня или коричневая лестница помогают понять суть десятичной системы счисления.

Дошкольники проявляют интерес к истории появления денег. Знакомлю с понятием «деньги» и названием купюр, используя метод трёхступенчатого урока М. Монтессори.

Дети старшего дошкольного возраста занимаются в классе с более сложным материалом, который развивает навыки счёта и арифметики.

С помощью золотого материала единицы складываются в десятки, десятки – в сотни, сотни – в тысячи. Также дети складывают и вычитают в пределах десятков тысяч.

Воспитанники при свободной работе самостоятельно придумывают игры и соотносят купюры с карточками для бусин из банка золотого материала.

При организованных и самостоятельных сюжетно-ролевых играх, дети группы пополняют активный и пассивный словарь, расширяют кругозор на тему: «Профессии», при этом формируется оценка любых результатов труда.



Подобрана художественная литература, оформлены пословицы, поговорки и загадки для формирования финансовой грамотности дошкольников.

Разработана картотека финансовых игр и экономических ситуаций, с которым дети с удовольствием играют.

В образовательных и воспитательных целях педагогического процесса организовываю экскурсии в бухгалтерию, где воспитанники могут поделиться полученными знаниями с компетентными специалистами.



Несомненно, полученные теоретические знания применяем в практике. Социализируемся и оцениваем финансовые возможности, посещая магазин и приобретая товар.

На этапе обучения дошкольников говорится о формировании азов финансовой грамотности. Тем самым

работая по этому направлению, закладываю способности управления финансами, которое непосредственно повлияет на его будущее материальное благополучие.

Исходя из этого, выдвигаю перспективу: посещение старшими



дошкольниками моей группы Сбербанка нашего посёлка.